**Темы для самостоятельного изучения при подготовке к зачету по предмету «Психология»**

| **Наименование****темы** | **Перечень контрольных вопросов** |
| --- | --- |
| **Тема 1. Введение в психологию** | 1. Определение психологии. Объект и предмет психологии.2. Возникновение психологии как науки. Психологический проект Л.С. Выготского.3. Основные исторические этапы и направления развития психологии.4. Становление психологии в России. Психология в грудах И.П. Леонтьева5. Структура психологии. Типы психологических теорий.6. Психология в системе общественных и гуманитарных дисциплин.7. Методы исследования, применяемые в психологии.8. Программа психологического исследования.9. Функции и роль психологии в общественной жизни. |
| **Тема 2. Становление, основные направления и этапы исторического развития психологии.** | 1. Социально-исторические условия и теоретические предпосылки формирования психологической науки. 2. Возникновение психологии как исследовательской науки. 3. Христиан Вольф - создатель термина «психология». 4. Учение о трех стадиях развития представлений о душе. 5. Развитие психологии как науке о душе и сознании. |
| **Тема 3. Психологическое знание в эпоху античности.** | 1. Представление о душе как о примитивных психических состояниях в античности. 2. Стили поведения индивидов в и их характерологические качества в античном мире. 3. Понятие анимизма (от лат. anima - душа) - первое мифологическое учение о душе. 4. Анимизм как представление о скрытом за конкретными видимыми вещами сонме душ как особых призраков, которые покидают человеческое тело с последним дыханием. 5. Представление элементов анимизма в современной психологии. 6. Учение математика и философа, Пифагора о душе как бессмертной, вечно странствующей субстанции по телам животных и растений. 7. Учение о всеобщей одушевлённости материи - гилозоизм (от греч. hyle - вещество и zoe - жизнь): весь мир - универсум, космос - изначально живой, наделённый способностью ощущать, запоминать и действовать. 8. Учение Фалеса о душе (об изначальной вовлечённости психических явлений в кругооборот природы). 9. Развитие гилоизма по Гераклиту, рассматривавшего универсум (космос) как вечно изменяющийся (живой) огонь, а душу как его искру. 10. Понятие "Логос" по Гераклиту.11. Демокрит и его учение о душе, как макрокосмос состоящий из атомов огня.  |
| **Тема 4. Социально-психологическая мысль средневековья и эпохи Возрождения.** | 1. В средние века связь психологии с религией. 2. Постановка вопроса о связи и взаимовлиянии знания и веры. 3. Церковный диктат в становлении психологии как науки. 4. Этапы развития религиозной мысли в психологии. 5. Новый этап изменения предмета психологии. 6. Взаимосвязь психологии и соматических заболеваний в средние века. 7. Арабские ученые как исследователи психики на основе медицинских данных. 8. Представления о работе органов чувств и мозга. 9. Работы врача и психолога Ибн Сины как предшественники современной психофизиологии, вскрыли природу стрессов и их влияние на состояние психики.10. Возникновение знаний о психике и путях ее изучения в средние века. 11. Возникновение методов экспериментального исследования и регуляции эмоциональных состояний, в том числе и аффективных реакций.  |
| **Тема 5. Современные представления о предмете психологии.** | 1. Эволюция представлений о предмете психологии, анализ основных этапов развития. 2. Составление сравнительной характеристики направлений психологии (гештальтпсихология и бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология): представители, основные понятия.3. Основные направления психологии, структурализм. 4. Психология как наука о непосредственном опыте. 5. Функционализм. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии. Гештальтпсихология. Психоанализ: бессознательное. 6. Гуманистическая психология. |
| **Тема 6. Психология в системе гуманитарных наук.** | 1.Законы и категории психологии, ее функции и методы. 2. Психология как социально-психологическая система. 3. Социальная психика и психические проблемы современного общества. 4. Социальные процессы, движения, группы, общности и организации. 5. Понятие и виды статуса. 6. Формы культуры и психические процессы. 7. Проблемы психологической адаптации индивидов в группах и коллективах. 8. Психологические процессы и социальные изменения.  |
| **Тема 7. Психологические процессы в деятельности и поведении человека.** | 1. Общая характеристика психических познавательных процес­сов. 2. Ощущения и их виды. 3. Основные закономерности и свойства ощущений. 4. Восприятие и его виды. 5. Предметность, целостность и кон­стантность восприятия. 6. Осмысленность, предметность, избирательность, апперцепция. 7. Представление как итог чувственного позна­ния мира. 8. Понятие о языке и речи. Функции речи и ее свойства. 9. Требо­вания к речи современного специалиста. 10. Сущность памяти и основ­ные ее процессы. 11. Характеристика основных видов памяти. 12. Мышле­ние как высший познавательный процесс. 13. Виды и формы мышле­ния. 14. Методы мышления и мыслительные операции. |
| **Тема 8. Современные исследования психических состояний человека.** | 1. Исследования психических состояний: мышление, воля, воображение, восприятие, память, чувства и т.д.2.Роль чувств в познавательной и практической деятельности че­ловека. 3. Физиологические механизмы чувств. 4. Выразительность чувств и формы их протекания. 5. Высшие чувства - результат общественного развития. 6. Психические состояния человека, их учет и регулирова­ние. 7. Воля и волевые действия человека. 8. Психологическая структура волевого действия. 9. Волевые качества личности и их характеристика. |
| **Тема 9. Психология личности.** | 1. Человек, как социально-психологическое явление. 2. Проблема личности в психологии. 3. Характеристика понятий «индивид» и «личность». 4. Психологическая структура личности. 5. Ха­рактеристика различных теорий личности. 6. Типология личности. 7. Дви­жущие силы и условия формирования личности. 8. Периодизация раз­вития личности. 9. Критерии сформированной личности. 10. Активность и направленность личности. 11. Потребности, цели, мотивы и их прояв­ление в поступках и деятельности современного специалиста. |
| **Тема 10. Социальные роли и личность.** | 1. Понятие «социальный роли». 2. Понятие личности. 3. Роль социального личности в обще­стве.4. Процесс интернализации индивидами социокультурных элементов. 5. Ин­ституционализация общественной жизни. 6. Виды и функции социальных ролей в структуре общества. 7. «Институциональная школа» об основных функциях социального ин­ститута и личности. 8. Функциональные качества социального роли. 9. Дисфункция социальной роли. |
| **Тема 11.** **Личность в деятельности и общении.** | 1. Общее понятие о структуре деятельности в психологии. 2. Детер­минация деятельности. 3. Мотивационно-личностные аспекты дея­тельности и поведения. 4. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь. 5. Влияние деятельности человека на его психическое раз­витие. 6. Действия, движения, операции. 7. Осознанные и автоматизи­рованные компоненты деятельности. 8. Навыки, умения, привычки и их особенности. 9. Факторы эффективности деятельности и их учет спе­циалистами. |
| **Тема 12. Психические процессы, состояния, свойства личности.** | 1. Общая характеристика психических познавательных процес­сов. 2. Ощущения и их виды. 3. Основные закономерности и свойства ощущений. Восприятие и его виды. 4. Предметность, целостность и кон­стантность восприятия. 5. Осмысленность, предметность, избирательность, апперцепция. 6. Представление как итог чувственного позна­ния мира. 7. Воображение как процесс создания новых представлений и мыс­лей. 8. Произвольное и непроизвольное воображение. 9. Воображение и творчество. 10. Основные способы создания образов.  |
| **Тема 13. Свойства, структура и типология личности.** | 1. Психология личности и проблемы которыми она занимается. 2. Основные взгляды на развитие личности. 3. Решающая роль общественных отношений в формировании личности. 4. Основные социальные характеристики человека и их изучение в психологии личности. Психические типы личности.5. Процесс социализации личности в психологии. 6. Социализация личности по 3. Фрейду. 7. Н. Смелзер о социализации личности. 8. Социализация - процесс взаимного влияния личностей. 9. Права личности и права общества. 10. Личность, ее свобода и ответственность. |
| **Тема 14. Характер как стержень душевной жизни.** | 1. Жизнедеятельность человека как активное исследование объективных закономерностей окружающей действительности. 2. Интеллектуальные способности индивида и формирование индивидуальной психики как изменение психической природы, человека в его познавательной деятельности; художественные, музыкальные и другие виды искусства. 3. Характер как стержень душевной жизни. 4. Душевные тонкости, способности и сложности духовной и душевной жизни, которых не воспринимают люди с более крепкой душевной организацией. 5. Формирование генетического стержня характера, душевно-телесного складу человека. |
| **Тема 15. Сознание и психика** | 1. Филогенез, онтогенез и историогенез психики человека. 2. Периодизация психического развития человека в онтогенезе. 3. Природа человеческого сознания, существенное отличие человека как вида от животных. 4. Измененные состояния сознания и их классификация.5. Развитие сознания у человека. 6. Основной закон исторического развития психики. 7. Структура сознания, Я-концепция. 8. Развитие человеческого мозга. 9. Сознание как высшая ступень развития психики. 10. Взаимодействие сознания и подсознания. 11. Состояния сознания, роль сна. 12. Понятие о психике и ее биологической основе, способность психики отражать объективный мир. 13. Анализ проблем восприятия, хранения и переработки информации. 14. Стадии развития психики животных. Объяснение причин происхождения, возникновения и развития сознания. |
| **Тема 16. Особые состояния сознания (гипноз, экстаз, медитация).**  | 1. Термин "поток сознания" в литературе и в психологии. 2. Все возможные состояния человеческой психики, их происхождение и связь с физическими и физиологическими показателями. 3. Четыре свойства сознания человека. 4. Психика человека. 5. Сознание представляет собой единство форм познания человека и его отношения к тому, что он отражает. 6. Ощущение, память, мышление, настроение, мечта, склонность, настойчивость, принципиальность, формы проявления сознания человека. 7. Истоки психики живых существ и становление низших форм поведения и психики. 8. Гипотезы развития уровней психического отражения животных и человека. 9. Индивидуальное поведение простейших. 10. Концепция сущности и происхождения психического Пьера Тейяра де Шардена. 11. Особенности человеческого сознания. 12. Переход за пределы наглядного, непосредственного опыта. 13. Возникновение и развитие сознания человека.  |
| **Тема 17. Общие вопросы психологии воспитания и педагогики** | 1. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. 2. Объект и предмет педагогики, основные категории и понятия. 3. Функции и отрасли педагогики. 4. Современное состояние и задачи педагогики и воспитания.5. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплоще­ние. 6. Развитие представлений об идеале человека в истории челове­ческого общества. 7. Влияние наследственности и социальной среды на формирование человеческой личности. 8. Роль и значение нацио­нальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспи­тании. 9. Цели образования и воспитания человека. 10. Воспитание гармо­нично развитой человеческой личности - основная цель педагогики. 11. Активность человека в собственном развитии. |
| **Тема 18. Педагогическая психологи и теория обучения (дидактика).**  | 1. Сущность и содержание процесса обучения. 2. Дидактика - наука об обучении и образовании. 3. Сущность обучения и его задачи. 4. Психологические зако­номерности процесса обучения. 5. Структура и содержание образова­ния специалиста. 6. Содержание общего и профессионального образо­вания. 7. Понятие «психологических принципов обучения». 8. Обусловленность принципов обучения целью и закономерностями процесса обучения.9. Характери­стика основных дидактических принципов: научность и социальная направленность обучения; обучение в процессе практической дея­тельности |
| **Тема 19. Психологические основы воспитания.** | 1. Современные представления о воспитании и воспитательном процессе. 2. Понятие воспитания как социального явления. 3. Воспита­ние как специально организованный и сознательно осуществляе­мый процесс. 4. Органическая взаимосвязь воспитания и обучения. 5. За­кономерности и противоречия воспитания. 6. Основные виды воспи­тания: гражданское, профессиональное, нравственное, правовое, патриотическое, экологическое, эстетическое и физическое воспита­ние. 7. Общечеловеческие ценности и содержание воспитания. 8. Воспи­тательная функция религии.9. Знание индивидуальных особенностей человека как основа эф­фективного педагогического воздействия на него. 10. Вербальное, ми­мическое и пантомимическое воздействие. 11. Методы воспитания и их роль в формировании у воспитанников необходимых качеств и при­вычек поведения. 12. Характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, принуждение и др.).13. Сущность и содержание семейного воспитания. 14. Нравствен­но-психологические отношения в семье. 15. Психология семейных от­ношений. Личность и семья. 16. Социально-психологические особенно­сти различных типов семей. |