**Темы для самостоятельного изучения при подготовке к зачету по предмету «Психология»**

| **Наименование**  **темы** | **Перечень контрольных вопросов** |
| --- | --- |
| **Тема 1. Введение в психологию** | 1. Определение психологии. Объект и предмет психологии.  2. Возникновение психологии как науки. Психологический проект Л.С. Выготского.  3. Основные исторические этапы и направления развития психологии.  4. Становление психологии в России. Психология в грудах И.П. Леонтьева  5. Структура психологии. Типы психологических теорий.  6. Психология в системе общественных и гуманитарных дисциплин.  7. Методы исследования, применяемые в психологии.  8. Программа психологического исследования.  9. Функции и роль психологии в общественной жизни. |
| **Тема 2. Становление, основные направления и этапы исторического развития психологии.** | 1. Социально-исторические условия и теоретические предпосылки формирования психологической науки.  2. Возникновение психологии как исследовательской науки.  3. Христиан Вольф - создатель термина «психология».  4. Учение о трех стадиях развития представлений о душе.  5. Развитие психологии как науке о душе и сознании. |
| **Тема 3. Психологическое знание в эпоху античности.** | 1. Представление о душе как о примитивных психических состояниях в античности.  2. Стили поведения индивидов в и их характерологические качества в античном мире.  3. Понятие анимизма (от лат. anima - душа) - первое мифологическое учение о душе.  4. Анимизм как представление о скрытом за конкретными видимыми вещами сонме душ как особых призраков, которые покидают человеческое тело с последним дыханием.  5. Представление элементов анимизма в современной психологии.  6. Учение математика и философа, Пифагора о душе как бессмертной, вечно странствующей субстанции по телам животных и растений.  7. Учение о всеобщей одушевлённости материи - гилозоизм (от греч. hyle - вещество и zoe - жизнь): весь мир - универсум, космос - изначально живой, наделённый способностью ощущать, запоминать и действовать.  8. Учение Фалеса о душе (об изначальной вовлечённости психических явлений в кругооборот природы).  9. Развитие гилоизма по Гераклиту, рассматривавшего универсум (космос) как вечно изменяющийся (живой) огонь, а душу как его искру.  10. Понятие "Логос" по Гераклиту.  11. Демокрит и его учение о душе, как макрокосмос состоящий из атомов огня. |
| **Тема 4. Социально-психологическая мысль средневековья и эпохи Возрождения.** | 1. В средние века связь психологии с религией.  2. Постановка вопроса о связи и взаимовлиянии знания и веры.  3. Церковный диктат в становлении психологии как науки. 4. Этапы развития религиозной мысли в психологии.  5. Новый этап изменения предмета психологии.  6. Взаимосвязь психологии и соматических заболеваний в средние века.  7. Арабские ученые как исследователи психики на основе медицинских данных.  8. Представления о работе органов чувств и мозга.  9. Работы врача и психолога Ибн Сины как предшественники современной психофизиологии, вскрыли природу стрессов и их влияние на состояние психики.  10. Возникновение знаний о психике и путях ее изучения в средние века.  11. Возникновение методов экспериментального исследования и регуляции эмоциональных состояний, в том числе и аффективных реакций. |
| **Тема 5. Современные представления о предмете психологии.** | 1. Эволюция представлений о предмете психологии, анализ основных этапов развития.  2. Составление сравнительной характеристики направлений психологии (гештальтпсихология и бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология): представители, основные понятия.  3. Основные направления психологии, структурализм.  4. Психология как наука о непосредственном опыте.  5. Функционализм. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии. Гештальтпсихология. Психоанализ: бессознательное.  6. Гуманистическая психология. |
| **Тема 6. Психология в системе гуманитарных наук.** | 1.Законы и категории психологии, ее функции и методы.  2. Психология как социально-психологическая система.  3. Социальная психика и психические проблемы современного общества.  4. Социальные процессы, движения, группы, общности и организации.  5. Понятие и виды статуса.  6. Формы культуры и психические процессы.  7. Проблемы психологической адаптации индивидов в группах и коллективах.  8. Психологические процессы и социальные изменения. |
| **Тема 7. Психологические процессы в деятельности и поведении человека.** | 1. Общая характеристика психических познавательных процес­сов.  2. Ощущения и их виды.  3. Основные закономерности и свойства ощущений.  4. Восприятие и его виды.  5. Предметность, целостность и кон­стантность восприятия.  6. Осмысленность, предметность, избирательность, апперцепция.  7. Представление как итог чувственного позна­ния мира.  8. Понятие о языке и речи. Функции речи и ее свойства.  9. Требо­вания к речи современного специалиста.  10. Сущность памяти и основ­ные ее процессы.  11. Характеристика основных видов памяти.  12. Мышле­ние как высший познавательный процесс.  13. Виды и формы мышле­ния.  14. Методы мышления и мыслительные операции. |
| **Тема 8. Современные исследования психических состояний человека.** | 1. Исследования психических состояний: мышление, воля, воображение, восприятие, память, чувства и т.д.  2.Роль чувств в познавательной и практической деятельности че­ловека.  3. Физиологические механизмы чувств.  4. Выразительность чувств и формы их протекания.  5. Высшие чувства - результат общественного развития.  6. Психические состояния человека, их учет и регулирова­ние. 7. Воля и волевые действия человека.  8. Психологическая структура волевого действия.  9. Волевые качества личности и их характеристика. |
| **Тема 9. Психология личности.** | 1. Человек, как социально-психологическое явление.  2. Проблема личности в психологии.  3. Характеристика понятий «индивид» и «личность».  4. Психологическая структура личности.  5. Ха­рактеристика различных теорий личности.  6. Типология личности.  7. Дви­жущие силы и условия формирования личности.  8. Периодизация раз­вития личности.  9. Критерии сформированной личности.  10. Активность и направленность личности.  11. Потребности, цели, мотивы и их прояв­ление в поступках и деятельности современного специалиста. |
| **Тема 10. Социальные роли и личность.** | 1. Понятие «социальный роли».  2. Понятие личности.  3. Роль социального личности в обще­стве.  4. Процесс интернализации индивидами социокультурных элементов.  5. Ин­ституционализация общественной жизни.  6. Виды и функции социальных ролей в структуре общества.  7. «Институциональная школа» об основных функциях социального ин­ститута и личности.  8. Функциональные качества социального роли.  9. Дисфункция социальной роли. |
| **Тема 11.** **Личность в деятельности и общении.** | 1. Общее понятие о структуре деятельности в психологии.  2. Детер­минация деятельности.  3. Мотивационно-личностные аспекты дея­тельности и поведения.  4. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь.  5. Влияние деятельности человека на его психическое раз­витие.  6. Действия, движения, операции.  7. Осознанные и автоматизи­рованные компоненты деятельности.  8. Навыки, умения, привычки и их особенности.  9. Факторы эффективности деятельности и их учет спе­циалистами. |
| **Тема 12. Психические процессы, состояния, свойства личности.** | 1. Общая характеристика психических познавательных процес­сов.  2. Ощущения и их виды.  3. Основные закономерности и свойства ощущений. Восприятие и его виды.  4. Предметность, целостность и кон­стантность восприятия.  5. Осмысленность, предметность, избирательность, апперцепция.  6. Представление как итог чувственного позна­ния мира.  7. Воображение как процесс создания новых представлений и мыс­лей.  8. Произвольное и непроизвольное воображение.  9. Воображение и творчество.  10. Основные способы создания образов. |
| **Тема 13. Свойства, структура и типология личности.** | 1. Психология личности и проблемы которыми она занимается. 2. Основные взгляды на развитие личности.  3. Решающая роль общественных отношений в формировании личности.  4. Основные социальные характеристики человека и их изучение в психологии личности. Психические типы личности.  5. Процесс социализации личности в психологии.  6. Социализация личности по 3. Фрейду.  7. Н. Смелзер о социализации личности.  8. Социализация - процесс взаимного влияния личностей.  9. Права личности и права общества.  10. Личность, ее свобода и ответственность. |
| **Тема 14. Характер как стержень душевной жизни.** | 1. Жизнедеятельность человека как активное исследование объективных закономерностей окружающей действительности.  2. Интеллектуальные способности индивида и формирование индивидуальной психики как изменение психической природы, человека в его познавательной деятельности; художественные, музыкальные и другие виды искусства.  3. Характер как стержень душевной жизни.  4. Душевные тонкости, способности и сложности духовной и душевной жизни, которых не воспринимают люди с более крепкой душевной организацией.  5. Формирование генетического стержня характера, душевно-телесного складу человека. |
| **Тема 15. Сознание и психика** | 1. Филогенез, онтогенез и историогенез психики человека.  2. Периодизация психического развития человека в онтогенезе.  3. Природа человеческого сознания, существенное отличие человека как вида от животных.  4. Измененные состояния сознания и их классификация.  5. Развитие сознания у человека.  6. Основной закон исторического развития психики.  7. Структура сознания, Я-концепция.  8. Развитие человеческого мозга.  9. Сознание как высшая ступень развития психики.  10. Взаимодействие сознания и подсознания.  11. Состояния сознания, роль сна.  12. Понятие о психике и ее биологической основе, способность психики отражать объективный мир.  13. Анализ проблем восприятия, хранения и переработки информации.  14. Стадии развития психики животных. Объяснение причин происхождения, возникновения и развития сознания. |
| **Тема 16. Особые состояния сознания (гипноз, экстаз, медитация).** | 1. Термин "поток сознания" в литературе и в психологии.  2. Все возможные состояния человеческой психики, их происхождение и связь с физическими и физиологическими показателями.  3. Четыре свойства сознания человека.  4. Психика человека.  5. Сознание представляет собой единство форм познания человека и его отношения к тому, что он отражает.  6. Ощущение, память, мышление, настроение, мечта, склонность, настойчивость, принципиальность, формы проявления сознания человека.  7. Истоки психики живых существ и становление низших форм поведения и психики.  8. Гипотезы развития уровней психического отражения животных и человека.  9. Индивидуальное поведение простейших.  10. Концепция сущности и происхождения психического Пьера Тейяра де Шардена.  11. Особенности человеческого сознания.  12. Переход за пределы наглядного, непосредственного опыта.  13. Возникновение и развитие сознания человека. |
| **Тема 17. Общие вопросы психологии воспитания и педагогики** | 1. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.  2. Объект и предмет педагогики, основные категории и понятия.  3. Функции и отрасли педагогики.  4. Современное состояние и задачи педагогики и воспитания.  5. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплоще­ние.  6. Развитие представлений об идеале человека в истории челове­ческого общества.  7. Влияние наследственности и социальной среды на формирование человеческой личности.  8. Роль и значение нацио­нальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспи­тании.  9. Цели образования и воспитания человека.  10. Воспитание гармо­нично развитой человеческой личности - основная цель педагогики.  11. Активность человека в собственном развитии. |
| **Тема 18. Педагогическая психологи и теория обучения (дидактика).** | 1. Сущность и содержание процесса обучения.  2. Дидактика - наука об обучении и образовании.  3. Сущность обучения и его задачи.  4. Психологические зако­номерности процесса обучения.  5. Структура и содержание образова­ния специалиста.  6. Содержание общего и профессионального образо­вания.  7. Понятие «психологических принципов обучения».  8. Обусловленность принципов обучения целью и закономерностями процесса обучения.  9. Характери­стика основных дидактических принципов: научность и социальная направленность обучения; обучение в процессе практической дея­тельности |
| **Тема 19. Психологические основы воспитания.** | 1. Современные представления о воспитании и воспитательном процессе.  2. Понятие воспитания как социального явления.  3. Воспита­ние как специально организованный и сознательно осуществляе­мый процесс.  4. Органическая взаимосвязь воспитания и обучения.  5. За­кономерности и противоречия воспитания.  6. Основные виды воспи­тания: гражданское, профессиональное, нравственное, правовое, патриотическое, экологическое, эстетическое и физическое воспита­ние.  7. Общечеловеческие ценности и содержание воспитания.  8. Воспи­тательная функция религии.  9. Знание индивидуальных особенностей человека как основа эф­фективного педагогического воздействия на него.  10. Вербальное, ми­мическое и пантомимическое воздействие.  11. Методы воспитания и их роль в формировании у воспитанников необходимых качеств и при­вычек поведения.  12. Характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, принуждение и др.).  13. Сущность и содержание семейного воспитания.  14. Нравствен­но-психологические отношения в семье.  15. Психология семейных от­ношений. Личность и семья.  16. Социально-психологические особенно­сти различных типов семей. |